

## 제 21 호 교육 목적 세우기 2

지난 호에 말씀드린 교육 목적은 매 강의마다 있어야 하는 교육 목적입니다. 그러나 한 학기 전체에 대한 교육 목적도 있어야 합니다. 저는 강의 첫날에 다음 열가지 전반적인 교육 목적을 나열하고 어떠한 목적이 그 과목에서 중요한가 지적합니다 (IDEA ? Kansas State University).

1. 단순한 지식을 얻는다. (Factual knowledge)
2. 상식, 이론, 원리를 배운다. (Theories and Principles)
3. 그 분야의 전문가로 활약하기 위해 필요한 실력, 사고 방식, 관점을 개발한다. (Professional Skills and Viewpoints)
4. 그 분야의 전문가들이 새로운 지식을 추구할 때에 사용하는 과정을 배운다. (Discipline' s Methods)
5. 수업 내용을 이용하여 문제 해결하기, 판단/결정하기, 합리적으로 생각하기 능력을 키운다. (Thinking and Problem Solving)
6. 창의력을 개발한다. (Creative capacities)
7. 자신의 의견을 말이나 글로 전달하는 능력을 키운다. (Effective Communication)
8. 책임 의식을 강화한다. (Self-reliance, self-discipline)
9. 수업내용을 자신의 삶과 연관 시킬 수 있도록 한다. (Interests, talents, values, etc.)
10. 지적, 문화적 행사에 대한 폭 넓은 이해와 감수성을 키운다. (General Liberal Education)

위의 여러 항목 가운데 가르치는 과목에 가장 중요한 항목 2개, 그리고 그 다음으로 중요한 항목 3개 정도 선정합니다. 선정된 항목은 과목마다 다를 것입니다. 그리고 같은 과목이라도 교수님마다 다를 수 있습니다. 예를 들어 열역학을 가르칠 경우 저는 가장 중요한 목적을 2번과 5번, 그 다음으로 중요한 것을 1번, 3번, 8번으로 정합니다. 그러면 학생들은 엉뚱하다는 표정을 합니다. 왜냐하면 많은 이공계 학생들은 1, 2, 5번은 금방 이해가 가고, 3번도 어느 정도 이해가 가는 데 8번은 아예 생각 밖이기 때문입니다.

사실 이런 교육 목표를 제시해야지만 몇가지 오해에서 벗어 날 수 있습니다. 제가 학생들에게 요구하는 항목 중에 100% 출석하기, 출석 못할 경우 반드시 예전 통보하기, 숙제 제때 제출하기, 연습해오기, 시험 문제를 푼 후 자신있는 문제만 제출하기 등이 있습니다. 이런 황당한 조건을 제시하면 학생들은 몹시 불쾌해 합니다. 너무 심하다, 간간하다, 쫌팽이 같다, 생긴대로 논다 등 별별 악담이 오갈 수 있습니다. 제가 아무리 교육에 충실하고 싶어도 학생들 사이에 쫌팽이라고 알려지고 싶지는 않습니다. 그래서 교육 목표를 자세히 설명합니다. 이러한 “간간한” 조건들이 그 수업의 전반적인 교육 목표 3번과 8번(professionalism)에 해당하는 행동이다 하면 그제서야 학생들이 이해하고 오해를 풀니다. 역시 교수님은 소문대로다 합니다.

교육 목적은 크게 한 학기 전체에 대한 전반적인 목표와 매 강의에 대한 구체적인 목표 이외에 일주일이나 시험 기간으로 단락을 구분해서 “중간” 교육 목적을 세우는 것도 효과적입니다.

교육 목적은 교수와 학생들을 공통된 목표로 이끌어 줍니다. 그리고 한정된 시간을 가장 효율적으로 사용하기 위하여 주제들의 우선 순위를 배치해 주고, 학생들에게는 탁월한 학습 도움을 주고 시험 준비를 용이하게 해줍니다.

다음 호에는 질문에 대해 말씀드리겠습니다. 혹시 닫힌 질문과 열린 질문의 차이를 아시는지요?